

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. Jerzego Noskiewicza  
w Tanowie**



**Szkoła Podstawowa  
im. Jerzego Noskiewicza  
w Tanowie**

## Spis treści

1.	Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego .....	3
2.	Cele programu.....	3
3.	Priorytety szkoły .....	4
3.	Misja .....	4
4.	Wizja .....	5
4.1.	Szkoła nasza.....	5
4.2.	Nasz absolwent.....	5
4.3.	Nauczyciel w naszej szkole .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
4.4.	Wychowawca w naszej szkole.....	6
4.5.	Ceremoniał w naszej szkole .....	6
5.	Cele wychowawcze i profilaktyczne oraz formy ich realizacji .....	7
5.1.	Sfera intelektualna .....	7
5.2.	Sfera emocjonalna.....	8
5.3.	Sfera fizyczna .....	9
5.4.	Sfera społeczna.....	9
5.5.	Sfera duchowa .....	10
5.6.	Integrowanie działań wychowawczych i profilaktycznych .....	11
6.	Instytucje współpracujące ze szkołą.....	12
7.	Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły .....	12

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest narzędziem regulującym działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym.

Działania wychowawcze to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Działania profilaktyczne to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

## 1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Podstawę prawną Programu Wychowawczego – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art. 48 ust. 1, art.53 ust.3, art.72 ust 1
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły

## 2. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

**Cele główne:**

- Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości i norm.

### **Cele szczegółowe (osiągnięte przez uczniów):**

- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
- Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny i pozytywnego myślenia.
- Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych i budowaniu własnego systemu wartości.
- Wdrażanie do umiejętności rozwiązywania problemów.
- Wdrażanie do umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Podnoszenie świadomości prozdrowotnej.

### **3. Priorytety szkoły**

- Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej zapewniają realizację zadań szkoły.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Szkoła działa na rzecz ochrony środowiska.
- Szkoła jest otwarta na potrzeby innych (wolontariat).
- Nasi uczniowie wprowadzani są w świat wartości.
- Szkoła rozwija kompetencje językowe i czytelnicze uczniów.
- Szkoła uczy bezpiecznego korzystania z multimedialnych.

### **3. Misja**

***Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.***

## 4. Wizja

### 4.1. SZKOŁA NASZA

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

### 4.2. NASZ ABSOLWENT

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- zna obowiązujące normy społeczne
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- ma poczucie humoru
- dba o swoje zdrowie i otoczenie

### 4.3. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego

- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

#### **4.4. WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE**

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami

#### **4.5. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Zakończenie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Pasowanie na czytelnika
- Sprzątanie Świata
- Dzień Chłopca
- Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Mikołajki
- Jasełka, kolędowanie

- Wigilie klasowe
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Ziemi
- Święto Książki
- Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/
- Słodkie dni
- Wycieczki klasowe
- Dzień Dziecka
- Uroczyste pożegnanie absolwentów
- Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
- Organizowanie konkursów

## 5. Cele wychowawcze i profilaktyczne oraz formy ich realizacji

5.1. SFERA INTELEKTUALNA	
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się.	Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących.
Stwarzanie warunków do rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów.	Dostosowanie programów dydaktyczno-wychowawczych do indywidualnych potrzeb uczniów (indywidualna praca z uczniem zdolnym).
Kształcenie umiejętności uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	Zwiększenie oferty zajęć dla uczniów zdolnych.
Wyrównywanie szans uczniów na zdobywanie wiedzy – diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy.	Praca z uczniami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty intelektualne (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne).
Kształtowanie umiejętności i postaw aktywności uczniów i twórczego myślenia.	Organizowanie kółek zainteresowań . Organizowanie konkursów przedmiotowych.
Podnoszenie poziomu czytelnictwa wśród uczniów.	Udział w programach ogólnopolskich, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Lekcje biblioteczne i informatyczne, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami (Straż Miejska, Wydział do Spraw Nieletnich).

Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.	Prezentowanie osiągnięć uczniów (itp. gazетка szkolna, wystawy tematyczne, itp.), eksponowanie prac również uczniów słabszych. Lekcje biblioteczne i informatyczne, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami (Straż Miejska, Wydział do Spraw Nieletnich).
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów.	Organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności. Powołanie zespołu wychowawczego oraz zespołów przedmiotowych.
Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	Lekcje wychowawcze, uroczystości kształtujące postawę patriotyczną.
Kształcenie myślenia matematycznego.	Uczenie wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym.

## 5.2. SFERA EMOCJONALNA

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji oraz ich wyrażania.	Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (itp. asertywność, treningi interpersonalne, programy profilaktyczne „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”).
Wskazanie różnorodnych metod porozumiewania się w sytuacjach problemowych (negocjacje, ugoda, ustępstwa, różnice zdań, dialogi, mediacje).	Uświadczenie mechanizmów działających negatywnie na psychikę (itp. reklama, przemoc w TV, grach komputerowych, Internecie, wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z komputera – regulamin pracowni komputerowej i świetlicy itp.).
Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie (samopoznanie i pozytywna samoocena).	Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem szkolnym, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i trafnej oceny własnych działań; wdrażanie do konstruktywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i trudnych (asertywność); kreatywne rozwiązywanie problemów (mediacje).	Różne zajęcia dla dzieci i rodziców organizowane przez szkołę i instytucje wspierające (PPP, Straż Miejska); rozmowy na bieżąco na lekcjach.



Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Współpraca z PCPR, Sądem Rodzinnym, MOPS w Policach, poradnia psychologoczo-pedagogiczna. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie do życia w rodzinie.
Budzenie zachowań empatycznych (również w stosunku do zwierząt).	Pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne.
Niesienie pomocy uczniom przejawiającym zachowania problemowe w znalezieniu takich form aktywności, aby mogli odnosić sukcesy.	Zajęcia terapeutyczne, koła zainteresowań, konsultacje pedagogiczne, konsultacje specjalistyczne.

5.3. SFERA FIZYCZNA	
ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią oraz bezpiecznego korzystania z multimedków.	Zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci, bezpiecznego korzystania z urządzeń nowoczesnej technologii.
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	Wdrażanie programów profilaktycznych.
Promocja zdrowego stylu życia, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.	Spotkania z pielęgniarką szkolną, podejmowanie działań dotyczących promocji zdrowia. Działania pedagoga oraz wychowawców. Pogadanki z uczniami i rozmowy z rodzicami. Realizacja Szkolnego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego Uczniów.
Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.	Pogadanki i metody aktywizujące na lekcjach wychowawczych.
Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami.	Włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej (np. Dzień bez papierosa).
Przekazywanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu.	Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, wycieczek itp.
Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im.	Programy artystyczne o charakterze ekologicznym.
Uzmysłowienie problemu degradacji środowiska naturalnego i konieczności podejmowania przez ludzi działań proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Kontynuacja programów proekologicznych (np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi). Wplatanie elementów edukacji ekologicznej w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych.

<b>5.4. SFERA SPOŁECZNA</b>	
<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
Kształtowanie postawy koleżeństwa, umiejętności współżycia w grupie.	Okazjonalnie organizowane akcje w szkole (zabawy, dyskoteki, wyjścia/wyjazdy integracyjne), lekcje wychowawcze.
Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za siebie, członków rodziny, grupy rówieśniczej.	Stwarzanie możliwości współdziałania, współtworzenia oraz współodpowiedzialności za wykonane zadania.
Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.	Organizowanie imprez klasowych, uczestnictwo w wycieczkach, zielonych szkołach, wyjściach do kin, teatrów, itp.; wolontariat.
Wczesne rozpoznawanie zagrożeń oraz budowanie sieci wsparcia dla osób i grup wysokiego ryzyka.	Zajęcia socjoterapeutyczne, rozmowy, pogadanki.
Zapoznanie i praca nad przyswajaniem sobie w okresie rozwoju norm funkcjonowania społecznego.	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły.
Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych.	Rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie oraz współodpowiedzialność za wykonane zadania, organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno - lub kilkudniowych, określanie specyfiki zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie, podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych, wspieranie inicjatyw dziecięcych (np.. gazetka szkolna, klasowa, występy okolicznościowe).
Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego.	Umożliwianie uczniom wejścia w różne role (np. lidera, koordynatora, inicjatora, wykonawcy).

<b>5.5. SFERA DUCHOWA</b>	
<b>ZADANIA SZKOŁY</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
Umożliwienie uczniom korzystania z różnych propozycji kulturalnych.	Wyjścia do muzeów, galerii, koncerty na zamku, teatr, kino.
Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.	Udział w różnych formach spędzania wolnego czasu.
Wdrażanie do kultuwowania świąt, tradycji, zwyczajów i obrzędów.	Prezentacja twórczości uczniów. Organizowanie akademii z okazji uroczystości szkolnych, regionalnych, narodowych.

Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, regionu i kraju.	Współdział rodziców i najbliższych członków rodzin uczniów w imprezach szkolnych.
Motywowanie uczniów do naśladowania wzorców osobowych, literackich, historycznych i współczesnych.	Lekcje języka polskiego i historii.
Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.	Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.
Kształtowanie postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, uświadamianie związku tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków, kultywowanie pamięci narodowej.	Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych. Konkursy dotyczące naszej ojczyzny i regionu. Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (np. wystawy, wizyty w muzeach, inscenizacje, koncerty). Wycieczki programowe.
Uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym (np. narkomania, alkoholizm, przemoc, dopalacze).	Lekcje wychowawcze (pogadanki, drama).
Wdrażanie do samorządności.	Działalność Samorządu Szkolnego oraz samorządów klasowych.
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.	Nauczyciele na wszystkich przedmiotach. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

#### 5.6. INTEGROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI
Ustalenie zasad współpracy wychowawczej z rodzicami.	Zebrania z rodzicami wg ustalonego harmonogramu spotkań.
Zapoznanie rodziców z polityką oświatową szkoły, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Szkolnym Systemem Oceniania.	Uchwalenie i współdział rodziców w realizowaniu poszczególnych treści programowych.
Tworzenie i funkcjonowanie klasowych Rad Rodziców.	Ustalenie składu klasowych Rad Rodziców.
Przekazywanie rodzicom bieżącej informacji o ich dzieciach.	Dostarczanie rodzicom informacji o dziecku podczas spotkań z rodzicami, umieszczaniem informacji z życia szkoły na stronie internetowej, dzienniku elektronicznym oraz tablicy informacyjnej. Spotkania z pedagogiem szkolnym.

Kształtowanie u uczniów pozytywnego stosunku do nauki.	Zajęcia na temat umiejętności uczenia się, ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy.
Utrzymywanie stałego kontaktu z domem rodzinnym ucznia oraz z prorodzinnymi formami opieki.	<p>Udział rodziców w spotkaniach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, specjalistami.</p> <p>Współpraca z dyrekcją i wychowawcami Domu Dziecka w Tanowie w celu poprawy funkcjonowania dzieci z DD w środowisku szkolnym.</p> <p>Współpraca z PCPR.</p>

## 6. Instytucje współpracujące ze szkołą

- Ośrodek Dydaktyczno – Muzealny „Świdwie”
- Nadleśnictwo Trzebież
- Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Tanowie
- Przedszkole Publiczne w Tanowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Policach
- Dom Dziecka w Tanowie
- Związek Harcerstwa Polskiego w Tanowie
- Miejski Ośrodek Kultury w Policach
- Ochotnicza Straż Pożarna w Tanowie
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Policach
- Komenda Policji w Policach
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Policach
- Rada Sołecka w Tanowie
- Urząd Gminy w Policach
- Wydział Ochrony Środowiska Urzędu Gminy w Policach
- Transgraniczny Ośrodek Edukacji Ekologicznej
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Policach
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

## 7. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Ewaluacja przeprowadzana będzie corocznie, sprawdzająca, czy kierunek zmian jest pożądany, czy zrealizowano zakładane cele, co ułatwiło, a co utrudniło ich realizację.

Zakłada się ewaluację wewnętrzną jakościową (obserwację, wywiady, dokumenty - teksty itp.) oraz ilościową (ankiety, kwestionariusze, dokumenty - zestawienia liczbowe). Ewaluacja może obejmować uczniów, ich rodziców, nauczycieli.